

Edukado de rifu?intoj: Grava manko de mono



Preska? duono de la homoj dislokitaj en la mondo estas infanoj. Ilia nombro da?re alti?is dum la lastaj jaroj – la nombro de rifu?intaj infanoj en lerneja a?o plii?is je 26 elcentoj de la jaro 2000. ?i tio estas la eltrovoj el raporto de 2019 de la Monda Eduka Kontrolado (angle GEM)de UNESKO: Migrado, disloki?o kaj edukado: Konstrui pontojn sen muroj.

?i substrekas, ke dum la rajto je bonkvalita edukado de ?i tiuj infanoj estas agnoskata teorie, ?i ne ?iam konkrete?as en lerno-?ambroj.

Malgra? ?io progresoj estis faritaj por integri ?i tiujn infanojn, apartefare de kelkaj el la plej rifu?int-havaj landoj kiel ?ado, Etiopio kaj Ugando. Kanado kaj Irlando elstaras pro tio, ke ili plenumis politikojnde inkluziviga edukado por enmigrintoj.

?iuokaze la klopodoj por atingi inkluzivecon riskas malsukcesi pro manko de kvalifikitaj instruistoj. Por liveri bonkvalitan edukadon al ?iuj rifu?intoj, Germanio bezonus 42 000 novajn instruistojn, Turkio 80 000 kaj Ugando 7 000. Por subteni infanojn, kiuj povas esti spertintaj tra?matojn, ?i tiuj instruistoj bezonas fakan trejni?on, kiu estas oftene sufi?a a? neekzistanta. En Libano, ekzemple, nur 55% de instruistoj estis trejnita por alfronti la bezonojn de dislokitaj lernantoj.

Financaj rimedoj ankaŭ estas dolore nesufiĉaj. En 2016 nur 800 milionojda dolaroj estis elspezitaj por edukado de rifuĝintoj en la mondo –triono de la bezonata sumo laŭ la raporto.

Fonto: Unesko-Kuriero dec 2021. Esperantigita de Renato Corsetti (Ita)

<https://www.radiohc.cu/eo/especiales/exclusivas/282912-edukado-de-rifugintoj-grava-manko-de-mono>



Radio Habana Cuba